



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**A.S. 2020/2021**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**  
**DON BOSCO - paritaria**

# INDICE

## INDICE

	<b>1</b>
Introduzione	2
Costituzione	3
Sviluppo sostenibile	3
Cittadinanza digitale	4
Profilo delle competenze in uscita	4
Costituzione	6
Sviluppo sostenibile	7
Cittadinanza digitale	8
Programmazione	9
Valutazione	19
Conoscenze	19
Abilità	21
Atteggiamenti e comportamenti	22
Cittadinanza digitale	25

## Introduzione

Il Collegio Docenti della Scuola secondaria di I grado "Don Bosco-Paritaria", in ricezione delle disposizioni ministeriali contenute nel testo di legge n. 92 del 20/08/2019, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", aveva deciso di inserire i contenuti e le relative discipline inerenti l'insegnamento dell'Educazione civica nel proprio curriculum d'Istituto già a partire dall'a.s. 2019/20. Si sottolinea come la maggior parte degli argomenti proposti siano sempre stati trattati in tutte le classi all'interno di molteplici discipline di studio e siano stati al centro di diverse attività socializzanti, spirituali e ricreative della Scuola Secondaria di I grado "Don Bosco"- Paritaria, in quanto il Progetto formativo dell'istituto promuove i valori della Cittadinanza attiva e della Convivenza civile vissuti alla luce del messaggio evangelico e salesiano in particolare.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; essa intende sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Linee Guida del 22 giugno 2020, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni e una collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti consapevoli e responsabili negli allievi. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti inerenti la Comunità scolastica un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica.

Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Le presenti Linee guida provvedono ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grad.

Le Linee guida dispongono che siano le singole scuole a stabilire, nel rispetto dell'autonomia didattica e organizzativa, nel triennio 2019/22, specifici Traguardi per lo sviluppo delle competenze relative alla disciplina e Obiettivi specifici di apprendimento coerenti con le Indicazioni nazionali delle diverse materie di studio e con il Profilo dello studente in uscita aggiornato secondo le nuove indicazioni ministeriali (ALLEGATO B del testo di legge). Le recenti Linee guida costituiscono il riferimento per l'individuazione dei contenuti riconosciuti dalla nostra scuola come essenziali e irrinunciabili nell'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base delle indicazioni fornite a livello ministeriale, che hanno individuato per tale disciplina TRE NUCLEI FONDANTI, da trattarsi in ottica interdisciplinare e di seguito riportati:

## **Costituzione**

- Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. In particolare:
- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, (Unione Europea e Nazioni Unite)
- Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale

## **Sviluppo sostenibile**

- Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Agenda 2030 dell'ONU. Sono stati fissati 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile (salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità)
- Temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

## **Cittadinanza digitale**

- Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Acquisizione di informazioni e competenze utili a conoscere il digitale
- rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto

## **Profilo delle competenze in uscita**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica risulta coerente con l'intero percorso disegnato dalle Indicazioni nazionali a proposito del Profilo dello studente così come deve delinarsi al termine del primo ciclo di istruzione, punto di riferimento del PTOF della nostra scuola e del Curricolo d'istituto; in particolare, le attività di Convivenza Civile (poi Cittadinanza e costituzione) sono sempre state svolte per costruire il profilo di un allievo che:

- È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società,
- Orienta le proprie scelte in modo consapevole
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Grazie al possesso di un pensiero razionale è in grado di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Le Linee guida di recente emanazione hanno provveduto a fornire le successive Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Al conseguimento dei suddetti traguardi di competenza è finalizzato il Curricolo di educazione Civica della Scuola secondaria di I grado "Don bosco"-Paritaria, che risulta così delineato:

## Costituzione

Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri</li> <li>- Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato</li> <li>- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, nel contesto scolastico ma non solo, valorizzando i punti di forza e lavorando sui punti di debolezza</li> <li>- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>- Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> <li>- Rispettare la dignità della persona, accettare le differenze e rafforzare il senso di solidarietà</li> <li>- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</li> <li>- Promuovere azioni positive e partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica, seguendo e comprendendo le regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</li> <li>- Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</li> <li>- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, cooperazione e responsabilità</li> <li>- Prendere atto delle varie forme di disuguaglianze ed emarginazione verso persone e culture</li> <li>- Conoscere le principali forme di governo: la Comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive</li> <li>- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</li> <li>- Promuovere (assumere) atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</li> <li>- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto della persona e dei diversi ruoli</li> <li>- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di</li> </ul>

- Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi	comportamentali come esercizio di cittadinanza attiva	europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. - Approfondire usi e costumi dei Paesi dell'U.E.	cooperazione - Comprendere i contesti e attuare i comportamenti più adeguati
---	---	---	---

### Sviluppo sostenibile

Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</li> <li>- Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente</li> <li>- Contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontare il problema alimentare nel mondo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti</li> <li>- Comprendere il problema delle risorse energetiche mondiali e promuovere atteggiamenti responsabili e comportamenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, come la cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita</li> <li>- Avere una maggiore consapevolezza del problema alimentare nel mondo</li> <li>- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare attraverso la raccolta differenziata</li> <li>- Promuovere il rispetto dell'ecosistema in un'ottica di ecosostenibilità e di sviluppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali</li> <li>- Riconoscere le varie organizzazioni e istituzioni pubbliche che si occupano della difesa e della tutela ambientale</li> <li>- Conoscere i cambiamenti climatici dovuti all'intervento dell'ip,p come effetto serra, deforestazione, desertificazione, perdita delle biodiversità</li> <li>- Conoscere e valorizzare il patrimonio storico, ambientale e culturale del proprio Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche legate all'ambiente (acqua, aria, suolo, energia) ed elaborare ipotesi di intervento</li> <li>- Mettere in atto comportamenti adeguati per un consumo più consapevole e responsabile delle risorse energetiche</li> <li>- Mettere in atto atteggiamenti consapevoli nelle scelte di alimentazione</li> <li>- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e negli</li> </ul>



consumo consapevoli	sostenibile	- Conoscere i punti principali di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	altri contesti
---------------------	-------------	---	----------------

## Cittadinanza digitale

<b>INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO</b>	
Conoscenze/Abilità	Traguardi di competenza
<p>Conosce storia, architettura e principi fondativi di Internet</p> <p>Conosce e utilizza correttamente device e terminali</p> <p>Conosce le piattaforme di collaborazione e condivisione</p> <p>Sa gestire una app in relazione alle sue funzionalità</p>	<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p>
<b>EDUCAZIONE AI MEDIA</b>	
Conoscenze/Abilità	Traguardi di competenza
<p>Conosce e sa valutare gli effetti sociali e culturali del proprio agire</p> <p>Sa riflettere sui possibili pericoli legati alla condivisione di documenti e uso di documenti altrui (copyright)</p> <p>Conosce i pericoli legati alla trasmissione e ricezione di informazioni personali e dati sensibili</p> <p>Conosce le principali problematiche e i pericoli che si possono incontrare nell'utilizzo della rete (cyberbullismo, sexting, grooming on-line, dipendenza...)</p> <p>Riflette sull'importanza del rispetto degli altri e delle loro idee</p>	<p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<b>EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE</b>	
Conoscenze/Abilità	Traguardi di competenza
<p>Conosce e impiega correttamente gli strumenti di ricerca online</p> <p>Sa analizzare contesto e messaggio nei contenuti online</p> <p>Sa discriminare le fonti in base a precisi indicatori</p> <p>Conosce e applica il Fact checking e il Debunking</p>	<p>Ricerca e seleziona correttamente le informazioni discriminando linguaggi, contesti veridicità dei messaggi</p>
<b>QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE</b>	
Conoscenze/Abilità	Traguardi di competenza

Comprendere tecniche e scopi della raccolta ed elaborazione sistematica di dati e informazioni Riflettere sulle implicazioni etiche dello sviluppo tecnologico e dell'intelligenza artificiale	Conoscere le principali tecniche di profilazione e ne comprende le ricadute etiche e sociali Conoscere le alternative alla profilazione generalizzata e alla condivisione dei propri dati
<b>CULTURA E CREATIVITÀ DIGITALE</b>	
Conoscenze/Abilità	Traguardi di competenza
Comprendere le connessioni tra cittadinanza e creatività digitale Pensare alle nuove tecnologie come ad oggetti culturali Riflettere sulla possibilità di produrre contenuti, applicazioni e servizi di qualità	Discrimina app, contenuti e servizi in base al livello di creatività e utilità Riflette sulla possibilità di creare contenuti, app e servizi di qualità

TERZO ANNO	ARGOMENTI	DISCIPLINA
COSTITUZIONE (conoscenza delle istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche)	L'idea di nazione e di popolo nell'Ottocento  Statuto Albertino e Costituzione Italiana: i fondamenti del diritto a confronto  Le istituzioni dell'età contemporanea	Storia
COSTITUZIONE (educazione alla legalità)  (educazione alla cittadinanza attiva)	La legalità attraverso i testi  I diritti umani e i diritti negati - La Dichiarazione Universale	Italiano
COSTITUZIONE (educazione alla legalità)  COSTITUZIONE	Popoli in movimento: i rifugiati, i migranti, i richiedenti asilo	Geografia

<p>(conoscenza delle istituzioni e degli organismi internazionali)</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari)</p>	<p>L'ONU, le organizzazioni governative e non governative</p> <p>Il cambiamento climatico: forze esogene e forze antropiche. Responsabilità ed interventi dell'uomo</p> <p>Nord e Sud del mondo: problematiche ambientali, demografiche, economiche, sociali</p>	
<p>DIDATTICA DIGITALE</p>	<p>Uso consapevole e rischi per la salute dei device a disposizione</p> <p>Google Docs: funzioni avanzate</p> <p>Google Spreadsheet: funzioni avanzate</p> <p>Google Classroom: funzioni avanzate</p> <p>Importanza di login e logout, gestione della propria password.</p> <p>Riflettere sui possibili pericoli legati alla condivisione/uso di documenti altrui (copyright)</p> <p>Conoscere i pericoli legati alla trasmissione e ricezione di informazioni personali e dati sensibili</p> <p>Conoscere e prevenire le principali problematiche che si possono incontrare nell'utilizzo della rete (cyberbullismo, sexting, grooming on-line, dipendenza...)</p> <p>Riflettere sull'importanza del rispetto degli altri e delle loro idee</p> <p>Fact checking e debunking. Saper verificare le informazioni</p>	<p>Musica</p>

Altre materie con temi inerenti l'educazione civica

PRIMO ANNO	ARGOMENTI	DISCIPLINA
<p>COSTITUZIONE (storia della bandiera e dell'inno nazionale)</p> <p>(conoscenza delle istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche)</p>	<p>La musica militare</p> <p>Le istituzioni della società medievale</p>	<p>Musica - Storia della musica</p> <p>Storia</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni)</p> <p>(educazione e tutela del patrimonio ambientale)</p> <p>(rispetto nei confronti di persone, animali e natura)</p>	<p>Analisi storica, estetica e culturale del patrimonio musicale nazionale ed europeo del '900</p> <p>Storia dell'Arte- il Restauro</p> <p>Medioevo come culla dell'Europa</p> <p>Il riciclo dei materiali</p> <p>I paesaggi del pianeta Terra e loro caratteristiche</p> <p>L'amicizia come momento di apertura verso l'altro: un viaggio attraverso i testi</p>	<p>Musica - Storia della musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Storia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p>

SECONDO ANNO	ARGOMENTI	DISCIPLINA
--------------	-----------	------------

<p>COSTITUZIONE (conoscenza delle istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche)</p> <p>(tutela scritta delle libertà personali)</p>	<p>Le istituzioni nell'età moderna</p> <p>Le conquiste giuridiche della Rivoluzione americana e della Rivoluzione francese</p> <p>Schiavismo e razzismo nel periodo delle Conquiste: una storia moderna?</p>	<p>Storia</p>
<p>COSTITUZIONE (esprimere se stessi, come ragazzi e come cittadini)</p> <p>(alterazione delle relazioni: aggressività e violenza nei contesti sociali scolastici)</p>	<p>L'autobiografia e il diario</p> <p>Il bullismo e il vandalismo</p>	<p>Italiano</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE (analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali)</p> <p>(essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale)</p>	<p>Homo sapiens vs homo digitalis</p> <p>La probabilità del gioco d'azzardo</p>	<p>Inglese</p> <p>Matematica</p>

TERZO ANNO	ARGOMENTI	DISCIPLINA
COSTITUZIONE (conoscenza di elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro)	Il mondo del lavoro	Tecnologia
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni)  (educazione ambientale e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari)  (educazione alla salute e al benessere)	Analisi storica, estetica e culturale del patrimonio musicale nazionale ed europeo del '700 fino a inizio '900  Storia dell'Arte - il Restauro  The new normal weather Sustainable development  Il cambiamento climatico: forze esogene e forze antropiche. Responsabilità ed interventi dell'uomo  Nord e Sud del mondo: problematiche ambientali, demografiche, economiche, sociali  Educazione alimentare e relative problematiche Le dipendenze (alcol, fumo)  Tecnologie diagnostiche Le dipendenze (droghe, alcol, fumo) Le malattie a trasmissione sessuale	Musica - Storia della musica  Arte e immagine  Inglese  Geografia    Educazione motoria   Scienze

DIDATTICA DIGITALE (essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale)	La probabilità del gioco d'azzardo	Matematica
--	------------------------------------	------------

La Scuola Secondaria di I grado "Don Bosco"- Paritaria promuove inoltre i seguenti Progetti o attività, relativamente alle competenze che si intendono sviluppare nell'educazione civica degli allievi:

- Animazione (tutte le classi, per diventare "Buoni cristiani e onesti cittadini)
- Boscolandia (tutte le classi, per educare al volontariato e alla cittadinanza attiva attraverso l'assegnazione di ruoli e compiti agli allievi all'interno della comunità scolastica con spirito di servizio)
- Notte dei ricercatori (tutte le classi, per educare ad una scienza che sia rispettosa dell'uomo e dell'ambiente)
- Marcia per le strade del Comune di S. Benigno C.se in collaborazione con il CNOS/FAP (tutte le classi, per educare al rispetto nei confronti di persone, animali e natura)- non programmabile per l'a.s. 2020/21
- DBNews (giornalino d'istituto per tutte le classi, per costruire informazione anche educando alla cittadinanza digitale)
- Progetti e-twinning: scambio multilinguistico e interculturale attraverso i gemellaggi elettronici (sospeso nell'a.s. 2020/21)
- Uscite didattiche (tutte le classi, per l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni): sospese all'inizio dell'a.s. 2020/21.
- Laboratori di Arte e Manualità (sospeso per l'a.s. 2020/21) con l'esposizione di prodotti artistici/manufatti degli allievi per sostenere attività di beneficenza (tutte le classi, per l'educazione al volontariato)
- Orientamento (classi seconde e terze, per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro)
- Incontro con la Polizia Postale (classi seconde e terze, a seconda delle annualità ) per promuovere l'educazione alla legalità):
- Incontro "Tre ore per la vita" con volontari Croce Verde Torino - sez. Venaria ( classi terze, per promuovere l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e l'educazione alla salute e al benessere ).

Si sottolinea, inoltre, che l'ispirazione cristiana cattolica del Progetto educativo e formativo d'Istituto, d'impronta salesiana, risulta fondato sui valori del rispetto nei confronti di ogni cultura, della pace, della solidarietà, della tolleranza e della condivisione fraterna tra i popoli, basi imprescindibili per qualsiasi ipotesi di Convivenza civile. Pertanto, sia le attività legate all'insegnamento di Religione, sia le attività di animazione, promuovono negli allievi, assieme ad un percorso di crescita umana e spirituale nei valori cristiani, l'abitudine a porsi domande di senso, a cogliere la connessione tra

religione e cultura, la capacità di interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo, per imparare a relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, con gli altri e con il mondo.

Relativamente alla cittadinanza digitale, in considerazione dell'età e del vissuto degli allievi della Scuola media, si è deciso di privilegiare i seguenti obiettivi:

PRIMO ANNO
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico
SECONDO ANNO
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico
TERZO ANNO
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali



Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui
Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico
Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale

Al raggiungimento di tali abilità concorrono, in particolare, il LABORATORIO di METODO di STUDIO, indirizzato agli allievi delle classi prime e il progetto GIORNALINO d'ISTITUTO, oltre alle varie attività condotte dai docenti nella propria disciplina ove sia attivata la metodologia della lezione multimediale (Es. Arte e Immagine: lettura e interpretazione critica e attiva del linguaggio delle immagini anche multimediali) o, in particolare, venga promossa la ricerca individuale da parte degli allievi attraverso l'utilizzo dell'Aula Informatica.

## Valutazione

### Conoscenze

LIVELLO DI COMPETENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Criteri	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIocre	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione,	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle,	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa

<p>votazione, rappresentanza</p> <p>- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>		<p>docente o dei compagni.</p>	<p>di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
---	---	--	--------------------------------	---	---	---	---

## Abilità

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>PARZIALMENTE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
------------------------------	----------------------	---------------------	-----------------	-------------	-------------------	-----------------

	<b>RAGGIUNTO</b>						
<b>Criteria</b>	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare</p>

Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							al variare delle situazioni.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

## Atteggiamenti e comportamenti

LIVELLO DI COMPETENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Criteri	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>- Assumere comportamenti nel</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali,</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e</p>

<p>rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il</p>		<p>sollecitazione degli adulti.</p>	<p>degli adulti.</p>	<p>che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	-------------------------------------	----------------------	---	--	--	---

pregiudizio.  - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							
--	--	--	--	--	--	--	--

## Cittadinanza digitale

Tutti i voti sono espressi in decimi	
LIVELLO DI COMPETENZA: AVANZATO	VOTO 10 - 9
INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO	
Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, anche a partire dall'attività di studio	
EDUCAZIONE AI MEDIA	
È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie.	
EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE	
Sa ricercare e selezionare correttamente le informazioni discriminando i messaggi per linguaggio, contesto e autenticità dei contenuti	
QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE	
Conoscere le principali tecniche di profilazione e ne comprende le ricadute etiche e sociali. Sa controllare le sue scelte nello spazio digitale e tutelare i propri dati.	
CULTURA E CREATIVITÀ DIGITALE	
È in grado di valutare e progettare correttamente contenuti, app e servizi di qualità secondo criteri di creatività, utilità e ricadute socioeconomiche	
LIVELLO DI COMPETENZA: INTERMEDIO	VOTO 8
INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO	
Utilizza correttamente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, anche a partire dall'attività di studio	
EDUCAZIONE AI MEDIA	
È in grado di riconoscere i limiti e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie.	
EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE	
Sa ricercare e selezionare le informazioni discriminando i messaggi per contesto e veridicità dei contenuti	
QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE	
Sa riconoscere le principali tecniche di profilazione. Sa controllare le sue scelte nello spazio digitale e tutelare i propri dati.	
CULTURA E CREATIVITÀ DIGITALE	
È in grado di valutare correttamente contenuti, app e servizi secondo criteri di creatività e utilità	
LIVELLO DI COMPETENZA: BASE	VOTO 7
INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO	

Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, anche a partire dall'attività di studio	
EDUCAZIONE AI MEDIA	
È in grado di riconoscere i limiti e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie che utilizza	
EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE	
Sa ricercare e selezionare le informazioni discriminando i messaggi per veridicità dei contenuti	
QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE	
Sa riconoscere le principali tecniche di profilazione. Sa tutelare i propri dati.	
CULTURA E CREATIVITÀ DIGITALE	
È in grado di valutare contenuti, app e servizi secondo il criterio dell'utilità	
LIVELLO DI COMPETENZA: INIZIALE	VOTO 6
INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO	
Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione e, se guidato, individua soluzioni utili anche a partire dalle attività di studio	
EDUCAZIONE AI MEDIA	
Se guidato, è in grado di riflettere sui limiti e sui rischi connessi all'uso delle tecnologie	
EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE	
Sa ricercare le informazioni e, se guidato, sa discriminarne i contenuti	
QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE	
Conosce le generali tecniche di profilazione	
CULTURA E CREATIVITÀ DIGITALE	
È in grado di valutare contenuti, app e servizi secondo il criterio dell'opportunità	
LIVELLO DI COMPETENZA: PARZIALMENTE RAGGIUNTO	VOTO 5
INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO	
Utilizza con difficoltà le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione e individua elementari soluzioni connesse all'attività di studio	
EDUCAZIONE AI MEDIA	
Individua con difficoltà i limiti e i rischi connessi all'uso delle tecnologie	
EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE	
Ricerca e confronta in modo elementare le informazioni	
QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE	



Conosce solo parzialmente le principali tecniche di profilazione	
CULTURA E CREATIVITÀ DIGITALE	
È in grado di valutare contenuti, app e servizi solo secondo criteri personali	
LIVELLO DI COMPETENZA: NON RAGGIUNTO	VOTO 4
INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO	
Non è in grado di utilizzare autonomamente le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione e non sa individuare soluzioni connesse all'attività di studio	
EDUCAZIONE AI MEDIA	
Non è in grado di individuare autonomamente limiti e i rischi connessi all'uso delle tecnologie	
EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE	
Non è in grado di ricercare autonomamente né confrontare informazioni	
QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE	
Non riconosce autonomamente le principali tecniche di profilazione	
CULTURA E CREATIVITÀ DIGITALE	
Non è in grado di valutare autonomamente contenuti, app e servizi neppure sotto il profilo dell'utilità	
LIVELLO DI COMPETENZA: NON RAGGIUNTO	VOTO 3
INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO	
Non è in grado di utilizzare le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione e non sa individuare soluzioni connesse all'attività di studio, o non si sottopone alla prova di valutazione	
EDUCAZIONE AI MEDIA	
Non è in grado di individuare limiti e i rischi connessi all'uso delle tecnologie, o non si sottopone alla prova di valutazione	
EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE	
Non è in grado di ricercare né confrontare informazioni, o non si sottopone alla prova di valutazione	
QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE	
Non riconosce le principali tecniche di profilazione, o non si sottopone alla prova di valutazione	
CULTURA E CREATIVITÀ DIGITALE	
Non è in grado di valutare contenuti, app e servizi neppure sotto il profilo dell'utilità, o non si sottopone alla prova di valutazione	

La Scuola Secondaria di I grado "Don Bosco"- Paritaria promuove inoltre i seguenti Progetti o attività, relativamente alle competenze che si intendono sviluppare nell'educazione civica degli allievi:

- Animazione (tutte le classi, per diventare "Buoni cristiani e onesti cittadini)
- Boscolandia (tutte le classi, per educare al volontariato e alla cittadinanza attiva attraverso l'assegnazione di ruoli e compiti agli allievi all'interno della comunità scolastica con spirito di servizio)
- Notte dei ricercatori (tutte le classi, per educare ad una scienza che sia rispettosa dell'uomo e dell'ambiente)
- Marcia per le strade del Comune di S. Benigno C.se in collaborazione con il CNOS/FAP (tutte le classi, per educare al rispetto nei confronti di persone, animali e natura)
- DBNews (giornalino d'istituto per tutte le classi, per costruire informazione educando alla cittadinanza digitale, al fact checking e al debunking)
- Progetti e-twinning: scambio multilinguistico e interculturale attraverso i gemellaggi elettronici
- Uscite didattiche (tutte le classi, per l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni).
- Laboratori di Arte e Manualità con l'esposizione di prodotti artistici/manufatti degli allievi per sostenere attività di beneficenza (tutte le classi, per l'educazione al volontariato)
- Orientamento (classi seconde e terze, per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro)
- Incontro con la Polizia Postale (classi seconde e terze, per promuovere l'educazione alla legalità)
- Incontro "Tre ore per la vita" con volontari Croce Verde Torino - sez. Venaria (classi terze, per promuovere l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e l'educazione alla salute e al benessere )

Relativamente alla cittadinanza digitale, in considerazione dell'età e del vissuto degli allievi della Scuola media, si è deciso di privilegiare i seguenti obiettivi:

Al raggiungimento di tali abilità concorrono, in particolare, il LABORATORIO di METODO di STUDIO, indirizzato agli allievi delle classi prime e il progetto GIORNALINO d'ISTITUTO, oltre alle varie attività condotte dai docenti nella propria disciplina ove sia attivata la metodologia della lezione multimediale (Es. Arte e Immagine: lettura e interpretazione critica e attiva del linguaggio delle immagini anche multimediali) o, in particolare, venga promossa la ricerca individuale da parte degli allievi attraverso l'utilizzo dell'Aula Informatica.